

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 им. В.В. Куприянова
Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
Педагогическим советом
от 16.03.2022 г. протокол № 8

директор школы



утверждаю

С.С. Дорошенко

от 17 марта 2022 г. приказ №25

Программа развития
«Перевод школы в эффективный режим работы»
на 2022 – 2024 г. г.

п. Сулук, 2022 г.

Содержание

Раздел	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
Раздел 1	Анализ текущего состояния	7
Раздел 2	Приоритетные направления развития школы	16
Раздел 3	SWOT-анализ потенциала развития школы	17
Раздел 4	Концепция развития школы	20
Раздел 5	Основные направления реализации программы развития	23
Раздел 6	Система мер по минимизации рисков реализации программы	31
Раздел 7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	32
Раздел 8	Механизм управления реализацией программы развития	33

Паспорт программы

Основания для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года). 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011). 3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413). 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования». 8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10. 9. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019. 10. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018. 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г. 12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н. 13. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н. 14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н. 15. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н 16. Указ президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
--	--

	17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года). 18. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 20 им. В. В. Куприянова Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее- МБОУ СОШ №20). 19. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №20. 20. Положение об учебно-методическом сообществе учителей МБОУ СОШ №20. 21. Положение о совете обучающихся МБОУ СОШ №20. 22. Положение об Управляющем Совете МБОУ СОШ №20.
Сроки реализации	2022-2024 г.г.
Периоды и этапы реализации Программы развития	1. 1-й этап. Организационный (2022г.) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в лицее. 2. 2-й этап Внедренческий (2022-2023 гг.) — формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально- адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. 3. 3-й этап. Аналитико-результативный (2024г.) — сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.
Цель Программы развития	Снижение доли обучающихся с рисками неуспешности на 10 %, повышение качества образования на 5% через формирование разнообразной образовательной и воспитательной среды, способствующей самореализации обучающихся до 2024 г.
Задачи Программы развития	1. Создать личностно ориентированную среду для детей с различными учебными возможностями, обеспечивающую благоприятные условия для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения 2. Повысить учебную мотивацию обучающихся посредством включения в активную учебную и внеурочную деятельность. 3. Формирование и совершенствование педагогических кадров. 4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Миссия школы	Миссия нашей школы заключается в предоставлении учащимся качественного образования (знания плюс компетентности: информационная, коммуникативная, проблемная), в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Реализация мероприятий в течение 2022-2024 годов позволит обеспечить: • Снижение доли обучающихся с низкими образовательными результатами на 5 % • Развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; • Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС – 60%; • доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; • повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям – 100% педагогов; • работа в соответствии с инновационными образовательными технологиями – 45% педагогов; • не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • 100% обеспеченность специалистами и педагогами ; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию. • увеличение количества обучающихся, осваивающих программу на отметку «хорошо» на 5%. • не менее 45% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. • Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Раздел 1. Анализ текущего состояния

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 им. В.В. Куприянова Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.
Руководитель	Дорошенко Светлана Сергеевна.
Адрес организации	40 лет Победы ул., №7, поселок Сулук, Верхнебуреинский район, Хабаровский край, 682088.
Телефон, факс	(42149) 34-5-94.
Адрес электронной почты	224013@mail.ru
Учредитель	Управление образования Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.
Дата создания	1983 год.
Лицензия	От 06.03.2014 № 1538, серия 27Л01 № 0000380
Свидетельство государственной аккредитации	От 16.09.2014 №529, серия 27А01 № 0000221; срок действия: до 16 сентября 2026 года.

ІІ. Оценка материально - технической базы

Помещение школы представляет современное типовое здание, рассчитанное на 624 места, в котором 18 учебных кабинетов, кроме того, имеются: компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, столовая. На территории школы находятся игровая площадка, площадка для проведения спортивных игр.

Показатели	Единица измерения
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,47 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	100,06 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да
С медиатекой.	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	61человек/100%

возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	17,46 кв. м

III. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году в школе обучался 61 человек. В школе обучаются дети из 12 многодетных семей (в них – 39 детей, которые посещают школу). Под опекой 2 ребенка, детей-инвалидов – нет. Неблагополучных семей – 10 (в них – 18 детей), малообеспеченных семей – 18 (в них детей – 22, 13 неполных семей).

На основании Устава в школе действуют следующие формы получения образования: очная, экстернат, индивидуальное обучение, семейное образование.

Учебный план школы составлен на основе действующих стандартов образования, существующих требований, положений и рекомендаций для общеобразовательных учреждений РФ и санитарных правил.

В начальной школе реализуется программа образовательной системы «Школа 21 век» (1 – 4 классы).

В течение ряда лет в школе ведется работа по подготовке детей к школе по программе пред школьной подготовки с целью выравнивания стартовых условий для получения начального образования всеми детьми микрорайона школы.

В старших классах часы учебного плана используются для гарантированного достижения обязательного уровня общеобразовательной подготовки. Школа в полной мере удовлетворяет образовательные потребности различных групп учащихся: от одаренных и до нуждающихся в особой педагогической поддержке. Для этого введены элективные часы по математике, русскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии, финансовой грамотности, экономике и праву.

На третьем уровне обучения усиливается и дифференцируется индивидуальный подход к обучению, удовлетворяются запросы старшеклассников в качестве и содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии.

В систему предпрофильного обучения входят информационная работа, курс «Твоя профессиональная карьера», элективные курсы, реализуемые на базе школы. Для учащихся 9-го класса организуются экскурсии в учебные заведения района.

В учебных планах прослеживается внутренняя взаимосвязь образовательных компонентов и преемственность между уровнями обучения и классами, обеспечивающая завершенность образовательного процесса.

IV. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течении года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Перед школой стояла цель совершенствования воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Выделяется 5 приоритетных направлений воспитательной работы: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное. Также коллектив учителей работал над профилактикой безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений. Велась системная методическая работа.

Для общеинтеллектуального развития реализовывались следующие внеурочные программы: в начальной школе «Наглядная геометрия», в средней школе «Юный исследователь» «Школа юного эколога», «Математика в экономике», «Уникальные места родного края». Девятиклассники защитили проекты в конце учебного года. Обучающиеся приняли участие заочных олимпиадах на сайтах Учи.ру, инфоурок.ру, Уроках Цифры, общероссийских акциях Географический диктант, Правовой Диктант; в V научно-практической конференции муниципального научного общества учащихся Верхнебуреинского муниципального района. Результатом участия в данных мероприятиях стали различные грамоты, дипломы и сертификаты.

N	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	63 человек/97%	65 человек/96%	56 человек/92%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человека/41%	17 человек/26%	18 человек/29,5%
3	Регионального уровня	1 человек/0,1%	4 человек/6%	10 человек/16%
4	Федерального уровня	0 человек/0%	6 человек/9%	20 человек/32%
5	Международного уровня	0 человек/0%	2 человек/3%	0 человек/0%

Для решения поставленных задач в данном направлении воспитательной работы учащиеся школы принимали участие в самых различных мероприятиях и акциях:

№	Акция, ключевые мероприятия	Дата	Уровень	Участники
1	День здоровья.	30 января 2021	Муниципальный	1-11 классы
2	Блокадный хлеб.	30 января 2021	Всероссийский	1-11 классы
3	Добрая суббота.	2021 год	Краевой	1-11 классы
4	Лыжня России.	13 февраля 2021	Всероссийский	1-11 классы
5	День родного языка.	19 февраля 2021.	Всероссийский	1-11 классы
6	Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества.	20 Февраля 2021	школьный	1-11 классы
7	Уроки мужества.	Февраль 2021	школьный	1-11 классы

8	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	28 февраля 2021	Всероссийский	1-11 классы
9	Мероприятия ко Дню Гражданской обороны.	1 марта 2021	Всероссийский	1-11 классы
10	Концерт «8 марта» Март 2021.	5 марта 2021	школьный	1-11 классы
11	Акция «Весна безопасности».	12 марта 2021	всероссийский	1-11 классы
12	Акция ВПР для родителей.	29 марта 2021	Всероссийский	6 класс
13	Акция ЕГЭ для родителей.	1 апреля 2021	Всероссийский	9,11 классы
14	Акция «Зажги синим».	2 апреля 2021	всероссийский	1-11 классы
15	Мероприятия ко Дню космонавтики.	12 апреля 2021	всероссийский	
16	XIII научно-практическая конференция НОУ Школяр.	13 апреля 2021	школьный	1-11 классы
17	Окна памяти.	Май 2021	Всероссийский	1-11 классы
18	Бессмертный полк.	9 Мая 2021	Всероссийский	1-11 классы
19	Концерт «И песня тоже воевала...» май 2021.	6 мая 2021	школьный	1-11 классы
20	Акция 100 баллов до победы.	5 мая 2021	Всероссийский	1-11 классы
21	Последний звонок.	Май 2021	школьный	1-11 классы
22	Оздоровительный лагерь.	2021	школьный	1-6 классы
23	Лагерь труда и отдыха.	июнь 2021	Школьный	5-11 классы
24	Работа над проектами по Озеленению пришкольного участка.	Лето 2021	школьный	1-11 классы
25	Праздник Первого звонка.	1 сентябрь 2021	школьный	1-11 классы
26	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября 2021	школьный	1-11 классы
27	Акция «Брусника».	Сентябрь 2021	школьный	1-11 классы
28	Школьный поход.	18 сентября 2021	школьный	1-11 классы
29	Концерт ко Дню Учителя.	октябрь 2021	школьный	1-11 классы
30	День тени (профориентационная акция).	Октябрь 2021	муниципальный	9 класс
31	День правовых знаний.	Ноябрь 2021	Всероссийский	1-11 классы
32	Географический диктант.	Ноябрь 2021	Краевой	1-11 классы
33	Концерт «Ко Дню матери».	ноябрь 2021	школьный	1-11 классы
34	Хабаровский межрегиональный салон образования.	Ноябрь 2021	Краевой	7-9 классы

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека велось с помощью программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов ведущих занятия по внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 20 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Класс	Общекультурное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общеинтеллектуальное
1	Город мастеров.	Читаем вместе	ФизкультУРА	Азбука безопасности	Наглядная геометрия
2	Город мастеров.	Читаем вместе	ФизкультУРА	Азбука безопасности	Наглядная геометрия
3	Бумажная симфония.	Азбука нравственности	ФизкультУРА	Моя первая экология	Наглядная геометрия
4	Бумажная симфония.	Азбука добра	ФизкультУРА	Моя первая экология	Наглядная геометрия
5	Верхнебуреинский район: история, люди, события.	Музыкальная палитра	Бадминтон	Финансовая грамотность	Юный исследователь
6	Верхнебуреинский район: история, люди, события.	Музыкальная палитра	Бадминтон	Финансовая грамотность	Юный исследователь
7	Верхнебуреинский район: история, люди, события.	Школьный музей	Бадминтон	Финансовая грамотность	Школа юного эколога
8	Верхнебуреинский район: история, люди, события.	Школьный музей	Бадминтон, Футбол	Финансовая грамотность	Школа юного эколога
9	Уникальные места родного края.	Школьный музей	Бадминтон, Футбол	Финансовая грамотность	Твоя профессиональная карьера
10	Речевой этикет.	ОДНК НР	Самбо	Путь к успеху	Технология создания сайтов
11	Речевой этикет.	ОДНК НР	Самбо	Путь к успеху	Технология создания сайтов

Кружки. Дополнительное образование.

Направленность	Название
Физкультурно-спортивная	Гимнастика
Физкультурно-спортивная	Баскетбол
Физкультурно-спортивная	Футбол
Физкультурно-спортивная	Шахматы
Художественная	Юный художник

Социально-гуманитарная	Englishнонок
------------------------	--------------

Школьное самоуправление реализуется через детское объединение «Лидер». Самоуправление работает успешно: дети самостоятельно организуют коллективно-творческие дела (с минимальной помощью учителя) Новогодние елки, День Учителя. Ведут школьную Газету «Школяр», страницу в Инстаграм.

Социальное направление в школе реализуется через внеурочные занятия.

В течении учебного года дети привлекаются к субботникам, учащиеся помогают в создании клумб, сажают цветы. Летом обучающиеся заняты в летнем пришкольном лагере труда и отдыха.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

V. Медико-социальные условия школы отвечают основным требованиям:

1. Осуществляется медицинское обслуживание учащихся (по договору с ФАП п. Сулук).
2. Работает столовая. Организованным питанием охвачено 100% обучающихся (61 человек). Из них: начальная школа 100% обеспечена горячими завтраками; в 5 – 11 классах 53% (16 человек) из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатными горячими обедами. Остальные обучающиеся (23% - 14 человек) получают питание за родительскую плату.
3. Соблюдаются санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму.
4. Максимальная учебная нагрузка учащихся соответствует норме.

VI. Оценка кадрового обеспечения

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и участвующий в инновационной работе школы.

	2017	2018	2019	2020	2021
Кадровое обеспечение учебного процесса					
Общая численность педагогических работников	18 чел.	16 чел.	15 чел.	16 чел.	16 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	16 /89%	15 /94%	14 /93%	15 /94%	14/87,5%
Непедагогическое	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное	2 /11,6%	1 /10%	1 /10%	1 /10%	2/12,5%

образование					
Высшая	5 /27,7%	5 /31%	5 /33%	4/25%	6/37,5%
Первая	8 /44,4%	6 /38%	3 /20%	3/18,75%	3/18,8%

Профессиональному росту учителей способствует созданная в школе модель методической службы, включающая различные профессиональные объединения: школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей предметов гуманитарного цикла «Лири», классных руководителей. В 2020 году в школе продолжила работать школьная команда по информатизации, библиотечная служба. В школе создана система непрерывного образования педагогических кадров, включающая в себя обучение педагогов в школе (методическая служба), курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и конкурсах различного уровня. В 2021 году курсы повышения квалификации в ХК ИРО и ДВГГУ, а так же дистанционно прошли 6 педагогов, что составило 37,5% педагогического коллектива. Каждый учитель имеет возможность раз в три года повысить свою квалификацию.

VII. Оценка системы управления организацией

Управление школой представляет собой открытую линейно-функциональную структуру, усиленную блоками, решающими вопросы научно-методической работы (методический Совет, методические объединения). Для системы отношений между управленческими звеньями существует разделение полномочий и ответственности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение идей в передовом опыте учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

В систему контроля входит: посещения уроков, внеклассных мероприятий, элективных, факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов, проводятся административные срезные работы. По итогам проверок издаётся приказ по школе, проводятся совещания при директоре, при заместителях директора.

Учебные достижения обучающихся школы подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Качество знаний по школе на конец 2021 года 27,8%. В выпускных классах качество знаний повысилось: в 9 классе – 20% (в 2020 г. - 11,1%); 11 классе – 50 % (в 2020 г. - 33,3%).

Динамика качества знаний по школе за семь лет:

	2017	2018	2019	2020	2021
Начальная школа	54,2	58	46	24,1	29
5 - 9 классы	31,1	28	25	31,3	24
10 - 11 классы	45	33	50	28,6	40

Школа	43,4	40	40	28,4	27,8
-------	------	----	----	------	------

Анализ итогов качества знаний по отдельным предметам показал, что последние три года наблюдается спад качества знаний.

Результаты итоговой аттестации за последние 3 года показали, что качество знаний выпускников 9, 11 классов в 2021 году повысилось. Анализируя результаты ЕГЭ по отдельным предметам, следует отметить достаточно хорошие показатели по обществознанию, русскому языку, математике базового и профильного уровней.

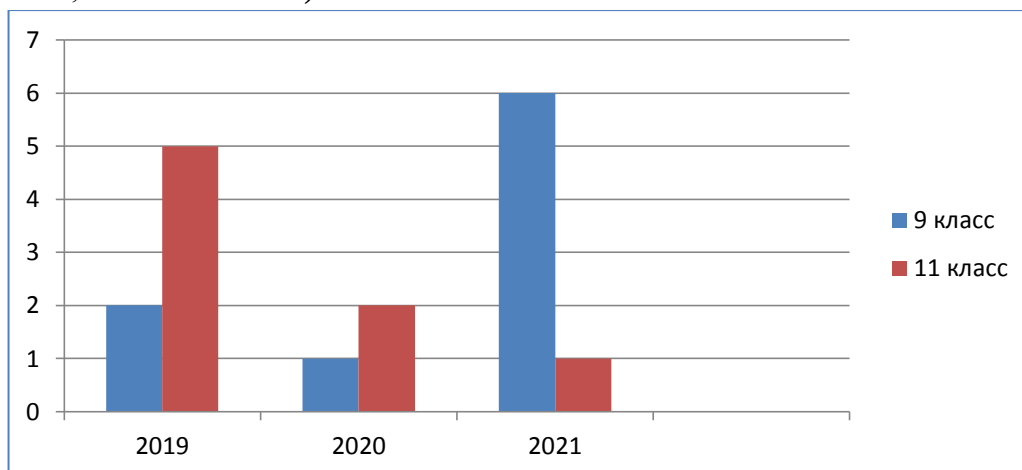
Выпускница 11 класса Касаткина В. получила золотую медаль: 100 баллов по русскому языку, 83 балла по обществознанию, 78 баллов по биологии и 76 баллов по математике. Однако по результатам ВПР школа попала в список школ с низкими образовательными результатами. Для выхода из сложившейся ситуации разработаны концепция программы развития «Перевод школы в эффективный режим работы», среднесрочная программа развития и антирисковые программы, направленная на повышение качества знаний обучающихся, в том числе выпускников 9 и 11 классов, повышение мотивации обучающихся.

N	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	19 человек/29%	18 человек/26%	17 человек/27,8 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	3,5 балла	4,2 балла	3,44 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3,0 балла	3,4 балла	3,11 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	53 балла	4,0/36 баллов	3,5/100 баллов
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	4,0/27 баллов	4,0/27 баллов	4,0/76 баллов
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/ 0%	1 человек/ 50%	0 человек/ 0%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%	1 человек/ 50%	0 человек/ 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/0%	0 человек/0%	1 человек/33,3 %

IX. Востребованность выпускников

Вместе с тем динамику поступления в ВУЗы и ССУЗы можно считать показателем эффективной образовательной деятельности школы (2017/2018 – 100%; 2018/2019 – в ВУЗы – 43%; в ССУЗы – 43%; 2019/2020 – в ВУЗы – 50%; в ССУЗы – 50%; 2020/2021 – в ВУЗы – 33%; в ССУЗы – 40%).



Раздел 2. Приоритетные направления развития школы

1. В условиях географической удаленности и при наличии ограниченного выбора образовательных и культурных учреждений школа может найти партнеров и решения, которые обеспечат ей поддержку, в том числе ресурсную в лице крупных предприятий, работающих на территории поселка, сельского клуба, библиотеки.

Эта задача решается при условии активного взаимодействия с окружением, выстраивания контактов за счет социальных проектов. Это позволит ей увеличить собственный образовательный и воспитательный потенциал и позитивно влиять на состояние социальной среды.

2. Помимо образовательных задач перед школой стоит задача сформировать запрос на образование и уважение к школе как у детей, так и у родителей. Это решается за счет вовлечения родителей в совместную деятельность, социальное партнерство, организации досуга учеников.

3. Поскольку число учеников в последние годы не достигает даже 70 человек, в ситуации подушевого финансирования школа будет испытывать недостаток средств на обеспечение полноценного образовательного процесса. Школе для жизнеобеспечения необходимо привлекать деньги спонсоров. Такими спонсорами для школы могут стать крупные предприятия, в том числе работающие вахтовым методом. А также необходимо использовать финансовые средства, полученные в ходе реализации Федеральных и региональных проектов «Образование. Национальные проекты России»

4. В школе создан банк данных об одаренных детях и разработана программа для самореализации. В школе организована дополнительная подготовка старшеклассников к сдаче государственных экзаменов, которую берут на себя учителя в адресном порядке и в дополнительное (за рамками учебных часов) время. Это условия для реализации задачи повышения имиджа школы.

5. Создание в школе системы наставничества, разработка индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей и детей группы риска позволит решить проблему мотивации обучающихся.

Раздел 3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. - Создана локальная сеть.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

- Создан сайт школы. - Школа включена в федеральные и региональные проекты: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа»	-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. - низкая скорость интернета		
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- низкая мотивация на достижение образовательных результатов значительной части обучающихся; - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых педагогов;	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала	- недостаточно развита система взаимодействия в педагогическом коллективе по обмену педагогическим опытом; -отсутствие в штатном расписании узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов;	-Взаимодействие на договорной основе с районным ЦППМиСП п. Чегдомын	-недостаток финансирования на введение штатных единиц узких специалистов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;	- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда

- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	спортивной деятельности;	физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	семей
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- «Внедрение комплекса ГТО». - Участие в районных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, в том числе в дистанционных.	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
- Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного	- Некоторые классные руководители не в полной мере	- Поиск новых идей и ресурсов; - расширение	- Сложности взаимодействия с внебюджетными

совета родителей, органов ученического самоуправления	используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	информационного пространства.	организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
---	--	-------------------------------	---

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 4. Цели и задачи развития ОО. Рисковые направления.

Цель развития ОО: снижение доли обучающихся с рисками неуспешности на 10 %, повышение качества образования на 5% через формирование разнообразной образовательной и воспитательной среды, способствующей самореализации обучающихся до 2024 г.

Задачи развития ОО:

1. Создать личностно ориентированную среду для детей с различными учебными возможностями, обеспечивающую благоприятные условия для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
2. Повысить учебную мотивацию обучающихся посредством включения в активную учебную и внеурочную деятельность.
3. Формирование и совершенствование педагогических кадров.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель:-повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся; -снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 уч.года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

1. Разработать Подпрограмму «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».
2. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности .
3. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся и проанализировать полученные результаты.

4. Отобрать и апробировать педагогические приемы, методы и средства, направленные на повышение уровня учебной мотивации учащихся на 5 - 10% к концу 2022 года.

1. **Риск** - Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Улучшение работы методической службы и организация ее деятельности по повышению качества профессионального взаимодействия между учителями школы через мероприятия по обмену опытом до 2023 года.

Задачи:

1. Разработать Подпрограмму «Повышения качества профессионального взаимодействия учителей школы»
2. Увеличить количество мероприятия по обмену педагогов опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом на 10%.
2. Увеличить количество учителей, обменивающихся опытом для организации преемственности используемых технологий обучения и воспитания на 10%.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ОО

№ п/п	Направление Деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения. 2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Замдиректора по УВР учителя-предметники

		данных ошибок на результативность обучения. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
2.	Создание системы управления качеством образования	- создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; - создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; - выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства - Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности - Повышение качества образования	Администрация школы, Руководители УМС
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического	- Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов - Раскрытие опыта работы по достижению	Повышение квалификации педагогических	Замдиректора по УВР Руководители

	мастерства	более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	УМС
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	- Повысить учебно - познавательную мотивацию у учащихся; - Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). - Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; - Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; - Сформировать самосознание и адекватную самооценку; - Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; - Развивать рефлексия, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли	- повышение мотивационной готовности школьников к обучению - сформированность "внутренней позиции ученика" - возникновение эмоционально - положительного отношения к школе - новый уровень самосознания.	учителя-предметники педагог-психолог классные руководители

5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.

	«группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	
2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация обучающихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.

3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).

5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.

7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
<i>Оценка качества образовательных результатов</i>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете,

		таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 10-х классов (изучение предметов).	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы

	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт МС
	Используемые технологии.	Отчёт МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности по повышению качества	Отчёт МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, в интернет - ресурсах и т.д.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-	УМК по предметам, по

качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей социально-психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования

